

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и  
обучения» Московского района города Казани**

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для работы с детьми  
старшего дошкольного возраста  
с 5 до 7 лет  
Презентация**

*Информация для родителей  
(законных представителей)  
воспитанников*

Адаптированная образовательная программа МАДОУ №355 является основным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности нашего учреждения и ориентирована на детей 5-7 лет.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса, представлена рядом программ, технологий и методик, позволяющих выполнять цели и задачи по воспитательно-образовательной деятельности учреждения в свете федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

# Образовательная программа разработана с учетом:

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

-«Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр.»  
Авторы:З.М.Зарипова,Р.С.Исаева,Р.Г.Кидрячева

-«Татарча сөйләшәбез», под руководством З.М.Зариповой, Р.Г.Кидрячевой, Р.С.Исаевой;

- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «цветные ладошки». Лыкова И.А.. - М.: Карапуз-дидактика, 2007 г.

- региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания». Р.К. Шаехова, 2016 г

- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. 2007 г.

# Цель Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

# Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

# *Задачи вариативной части*

- создание национального культурного пространства, для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме;
- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных нарушений звуков детей. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях.

## Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

## Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности

## Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

# Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МАДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

# Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи разработана учителями-логопедами МАДОУ «Детский сад №355» комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения». Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности для детей от 4 до 7-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Программа содержит описание задач и содержание работы учителя-логопеда, работающего в группах комбинированной направленности ДОУ, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с ТНР (ОНР). В программу включены тематическое планирование работы, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений в соответствии с ФГОС ДО